



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností ROKYCANY do roku 2028

verze 16.0, IX. 2025

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.
číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337**

Nositel/zpracovatel SR MAP:

Město Rokycany

Zpracováno dne:

28.07.2025

Schváleno ŘV MAP IV. dne:

25.09.2025



OBSAH

Přehled změn v rámci aktualizace SR MAP na verzi 16.0, IX. 2025	3
SEZNAM ZKRATEK.....	4
1. ÚVOD	6
2. POPIS ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY	7
3. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP na období 2025 – 2028, DEFINICE	8
4. STRATEGICKÉ DOKUMENTY V ÚZEMÍ.....	8
5. IDENTIFIKACE ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ A POPIS JEJICH ZAPOJENÍ	9
6. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY.....	15
6.1. Strategická vize do roku 2028	16
6.2. Povinná opatření do roku 2028.....	17
6.3. Priority a cíle do roku 2028.....	19
6.4. Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání a strategické cíle v území pro období do roku 2028	21
6.5. Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP.....	22
6.6. Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Rokycany	23
7. DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH MAP	44



Přehled změn v rámci aktualizace SR MAP na verzi 16.0, IX. 2025

Změny v rámci aktualizace SR MAP z verze 15.0, IX.2023 na verzi 16.0, IX.2025 jsou provedeny jak v textové části SR MAP, tak v implementační části SR MAP, tj. v Dohodě o investičních prioritách MAP.

Hlavní změna, která provází předloženou aktualizaci SR MAP č. 16.0 spočívá v aktualizaci stanovení strategických cílů a investičních priorit rozvoje vzdělávání, na základě aktuálních potřeb vymezeného území SO ORP Rokycany pro časový horizont do roku 2028 (oproti předchozí verzi SR MAP, která byla zpracovávána s časovým výhledem do roku 2025).

Změny jsou dále provedeny s přihlédnutím k zahájení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV. (dále jen „MAP IV.“), registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337, který je v území realizován v období od 1.12.2023 do 31.12.2025.

Provedené změny, úpravy textu, jsou vyznačeny „žlutě“, v případě rozsáhlejší úpravy celé kapitoly SR MAP je „žlutě“ zvýrazněn jen nadpis dané kapitoly, z důvodu zachování přehlednosti dokumentu.



SEZNAM ZKRATEK

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CS	Cílová skupina
DDM	Dům dětí a mládeže
DoIP	Dohoda o investičních prioritách
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
IČO	Identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice („ITI“ – Integrated Territorial Investments)
IZO	Resortní identifikátor školy
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KRŠ	Koncepce rozvoje školy
KZŠ	Koordinátor zástupce školy
MAP	Místní akční plán
MAP II	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17.047/0010609 Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III., reg.č.
MAP III	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981
MAP IV	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337
MAP V	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany V.
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OMJ	žák/dítě s odlišným mateřským jazykem
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
PVT	Povinně volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
RAP	Roční akční plán
RT MAP	Realizační tým MAP
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
ŘV MAP	Řídící výbor MAP



SC 2.4	Specifický cíl 2.4
SO	Správní obvod
SOŠ	Střední odborná škola
SPRŠ	Strategický plán rozvoje školy
SR MAP	Strategický rámec MAP
SŠ	Střední škola
STEM	Věda, technologie, strojírenství, matematika
SVČ	Středisko volného času
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SWOT	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (z angličtiny)
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
VT	Volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



1. ÚVOD

Předkládaný dokument „**Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany do roku 2028**“ (dále jen SR MAP“) je sestaven pro potřeby efektivního řízení procesu místního akčního plánování v tématu vzdělávací politiky v území SO ORP Rokycany, jehož cílem je strategicky plánovat a prioritizovat činnosti, aktivity, v území za tímto účelem probíhající. SR MAP je nástrojem vedoucím k rozvoji kvalitního vzdělávání v předmětném území SO ORP Rokycany a v předložené verzi č.16.0 stanovuje v území odsouhlasený směr prioritních oblastí rozvoje vzdělávání pro období od roku 2025 až 2028.

Proces místního akčního plánování v území probíhá nepřetržitě od roku 2016, aktuální znění SR MAP je výstupem realizace projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV. (dále jen „projekt MAP IV.“), reg. číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337, Operační program Jan Ámos Komenský (OP JAK), který je/bude v území realizován od 01.12.2023 do 31.12.2025.

Zpracování SR MAP, verze 16.0 vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_25_041 s názvem „AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ V ÚZEMÍ – MAP II OP JAK, je výsledkem plnění Aktivita 3 – Rozvoj a aktualizace MAP, Podaktivita 3.8 – Místní akční plánování.

Jedním z hlavních výstupů projektu MAP IV. je vznik/aktualizace **hlavní územní strategie pro lokální regionální školství s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany“ na verzi 5.0 pro období 2025 až 2028.**

Tato strategie se skládá z Analytické části MAP pro území ORP Rokycany pro období do roku 2028, Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání ORP Rokycany do roku 2028 a navazujících akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Na celém procesu místního akčního plánování v území ORP Rokycany se podílí realizační tým projektu MAP IV., tři pracovní skupiny MAP IV., Řídící výbor MAP IV. ORP Rokycany a v rámci konzultačního procesu také školy, školská zařízení, zřizovatelé a veřejnost, které představují platformu MAP s působností pro území ORP Rokycany. Fungování platformy je zakotveno v „Memorandum o partnerství MAP“¹. Jedná se o výstupy vzájemné partnerské dohody všech aktivně zapojených aktérů vzdělávání v území ORP Rokycany.

SR MAP, verze 16.0 je tedy součástí výše jmenované hlavní územní strategie „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany, verze 5.0“, která bude schvalována ŘV MAP jako celistvý dokument v závěru roku 2025. SR MAP, verze 16.0 definuje opatření, která byla v partnerství MAP stanovena jako nezbytná pro rozvoj kvality vzdělávání škol v území ORP Rokycany pro období do roku 2028. Tato opatření jsou ve formě konkrétních aktivit promítnuta do celkem třech akčních plánů, které v souhrnu pokrývají celý rozsah období do roku 2028. Jedná se tyto akční plány:

- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2025/2026, od 01. 09. 2025 do 31.08. 2026, RAP VII.**
- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2026/2027, od 01. 09. 2026 do 31.08. 2027, RAP VIII.**
- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2027/2028, od 01. 09. 2027 do 31.08. 2028, RAP IX.**

Schválením tohoto dokumentu Řídícím výborem MAP IV. pro území ORP Rokycany pozbývá platnosti Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností ROKYCANY do roku 2025, verze 15.0, ze dne 20.9.2023.

¹ Memorandum o spolupráci při realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337, verze 1.0, II.2024.

2. POPIS ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY

Správní obvod Rokycany leží v severovýchodní části Plzeňského kraje. Má společné hranice se čtyřmi SO ORP Plzeňského regionu (Blovce, Kralovice, Nýřany a Plzeň) a se Středočeským krajem. Obvod spravuje 68 obcí, z nichž 6 (Hrádek, Mirošov, Mýto, Radnice, Rokycany a Zbiroh) má statut města. Výměra SO ORP Rokycany činí 65 663 ha. Z území kraje zabírá správní obvod 8,6 % a je tak šestým největším obvodem v rámci regionu. SO ORP Rokycany má ve své působnosti 68 obcí a měst na 91 katastrálních územích. Území ORP Rokycany je šesté největší spádové území ORP v kraji. Na území SO ORP Rokycany je do procesu tvorby strategického rámce MAP stále zapojeno 97 % škol, což je 32 škol (9 ZŠ, 10 MŠ, 11 sloučených MŠ a ZŠ, 2 ZUŠ) z celkového počtu 33 subjektů v území SO ORP Rokycany (vyjma středních škol a učilišť) zřizovaných obcemi a Plzeňským krajem. Dále jsou zapojeni také představitelé neformálního a zájmového vzdělávání, představitelé SŠ a ZUŠ a další představitelé z řad státních a nestátních neziskových organizací, místních vládních institucí a ostatních právních subjektů zabývajících se problematikou výchovy a vzdělávání dětí v tomto území.

SO ORP ROKYCANY



Obrázek 1 Zdroj: Český statistický úřad. www.czso.cz. [online]. 31.07.2025 [cit. 2025-07-31]. Dostupné z: https://csu.gov.cz/plk/so_orp_rokycany.



3. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP na období 2025–2028, DEFINICE

SR MAP pro území SO ORP Rokycany ve verzi č. 16.0 stanovuje přehled hlavních priorit rozvoje vzdělávání v území ORP Rokycany do roku 2028 s rozvedením do dílčích strategických cílů, jejich popisu a uvedení měřitelných indikátorů, tj. strategická část SR MAP. SR MAP ve verzi č. 16.0 dále obsahuje implementační část, kterou představuje odsouhlasená „Dohoda o investičních prioritách MAP“, **která je v souladu s metodickými postupy MAP ve znění OP JAK² aktualizována jednou za 6 měsíců. V tomto ohledu dokument SR MAP** zabezpečuje splnění kritéria souladu projektových záměrů s prioritami regionu, především ve výzvách IROP pro OP 2021-2027, dále OP JAK, případně i jiné operační programy a finanční nástroje, kde je takovýto soulad území pro předložený projektový záměr vyžadován. Každý projektový záměr má vazbu na některý ze strategických cílů MAP stanovených pro období do roku 2028.

SR MAP pro území SO ORP Rokycany do roku 2028 a v něm obsažená vize, priority a strategické cíle byly v rámci provedené aktualizace s časovým výhledem do roku 2028 změněny/upraveny v celé své struktuře oproti předchozí verzi SR MAP do roku 2025.

Priority a Cíle MAP byly přejmenovány, zobecněny, šířeji dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území ORP Rokycany. Dále byly přizpůsobeny směru podpory národních strategií a směru akčního plánování uvedeného v metodických dokumentech Výzvy - Akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK. Prioritně podporované oblasti se vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání, rozvoji potenciálu každého žáka a klíčových kompetencí, rovným příležitostem ve vzdělávání, proměně obsahu a způsobu vzdělávání, podpoře pracovníků ve vzdělávání, managementu třídních kolektivů, podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů, wellbeingu, moderním didaktických formám a metodám vedoucím k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, ale i k dalším nejmenovaným oblastem rozvoje, které byly určeny členy Pracovních skupin k zanechání jako prioritní a k následné podpoře v území procesem místního akčního plánování.

Pracovními skupinami navržená změna struktury Priorit a Cílů MAP pro období do roku 2028 dále vycházela z dostupných analytických informací o území SO ORP Rokycany, výsledků aktualizace Analytické části územní strategie MAP, verze 5.0³, výsledků evaluačních šetření probíhajících implementačních aktivit v rámci projektu MAP IV.⁴, metaanalýzy strategií externích subjektů na vyšších úrovních s průnikem do území MAP ORP Rokycany, včetně dostupných dat a revidované SWOT-3 analýzy⁵ (*definice a pojmenování hlavních potřeb a problémových oblastí ve školách v předmětném území MAP ORP Rokycany*).

4. STRATEGICKÉ DOKUMENTY V ÚZEMÍ

Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny a které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Rokycany, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v ORP Rokycany. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou dále rozvinuty v územní strategii – dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, v platném znění v dostupnosti na webových stránkách projektu MAP IV., www.rokycany.mapplzensko.cz/. Pro potřeby SR MAP je uveden níže pouze jejich výčet:

Národní a nadnárodní úroveň

² Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

³ Dokument: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY pro období do roku 2028, verze 5.0.

⁴ Projekt MAP IV. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337), který je v území realizován od 1.12.2023 do 31.12.2025.

⁵ Schválená znění dokumentů aktualizované Vize, Priorit a SC, SWOT3 analýzy pro území SO ORP Rokycany na období do roku 2028 jsou v dostupnosti na www.rokycany.mapplzensko.cz/, schváleno ŘV MAP IV. dne 18.12.2024.



- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027
- Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025)
- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a související doprovodné vyhlášky
- Mládež v pohybu a ve zdraví 2024-2028
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
- Strategický rámec Česká republika 2030
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+, potažmo i pro definici priorit a strategických cílů SR MAP pro území SO ORP Rokycany. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena Vládou ČR.

Definuje DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

<p>Strategický cíl 1 Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život</p>	<p>Strategický cíl 2 Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů</p>
--	---

Krajská úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024-2028
- Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje
- Regionální akční plán Plzeňského kraje 2021+
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje
- Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035

Regionální úroveň

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany pro období do roku 2028
- Analytická část územní strategie MAP pro období do roku 2028
- Integrovaná územní strategie Plzeňské aglomerace 2021-2027
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro programové období 2021-2027
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Aktivios pro programové období 2021-2027
- Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Rokycansku na období 2025-2029
- Ostatní Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí (např. Strategický plán rozvoje města Zbiroh 2016-2026), aj.

5. IDENTIFIKACE ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ A POPIS JEJICH ZAPOJENÍ

Cílem místního akčního plánování je nastavení komunikace, spolupráce, strategického plánování a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území prostřednictvím funkčních partnerství. Partnerstvím v aktuálně



probíhajícího projektu MAP IV. se rozumí široká platforma všech spolupracujících subjektů v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rokycany, tj. rodičů, žáků, škol, subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, neziskových organizací, obcí a zřizovatelů a všech dalších subjektů, kteří považují vzdělávání, jeho dostupnost a kvalitu za důležitou prioritu a jsou ochotni se spolupodílet na jejím dosahování, jsou ochotni se podílet na společném řešení místně specifických problémů a potřeb regionálního školství. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP⁶, aby mohla být efektivně naplňována.

Dlouhodobou a hlavní náplní Partnerství MAP IV. je trvale zlepšovat úroveň kvality poskytovaného vzdělávání místních škol, a to na úrovni systémového celku, tj. školy (strategie rozvoje školy, strategické plánování a řízení apod.) a dále na úrovni jednotlivce, tj. jednotlivého dítěte, žáka, ředitele školy, pedagoga a pracovníka školy, zřizovatele nebo rodiče. Partnerství MAP se tedy zabývá činnostmi podporující vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání a výchovy, zájmového a neformálního vzdělávání. Přínosem Partnerství MAP IV. je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi všemi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v daném území, díky kterému lze prakticky řešit místně specifické problémy a potřeby jednotlivých škol.

Přesné vymezení účelu, úlohy a plnění obsahové činnosti partnerství MAP IV. je popsáno v dokumentu „Memorandum o spolupráci při realizaci projektu MAP IV, nebo také Memorandu o partnerství MAP“.

Partnerství MAP IV. v době realizace projektu MAP IV. navazuje na organizační strukturu MAP, která byla vybudována od zahájení realizace místního akčního plánování v roce 2016⁷, je stále plně funkční a odráží strukturu územní strategie MAP. Většina členů jednotlivých organizačních útvarů projevila zájem o pokračování v aktivní činnosti i v rámci trvání projektu MAP IV. (tj. v období 1.12.2023-31.12.2025), organizační struktura byla aktualizována v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP.

Do realizace projektu MAP IV. je zapojeno 97 % základních a mateřských škol působících v území v SO ORP Rokycany.

Povědomí o projektu MAP IV. je šířeno prostřednictvím webových stránek <https://rokycany.mapplzensko.cz/>, doplnkově Facebookových profilem (především sdílení informací o individuálních aktivitách škol a aktivitách spolupráce/implementačních aktivit), mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u veřejnosti a touto cestou je současně řešen i přenos informací z území k realizátorovi projektu.

Do procesu tvorby SR MAP, a tudíž i celkové tvorby strategie MAP jsou zapojeni ti hlavní aktéři a cílové skupiny:

I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platform a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Realizační tým projektu MAP je vnitřně dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě formace, tj. administrativní i odborný tým projektu jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu procesního řízení místního akčního plánování v území ORP Rokycany. Realizační tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství a oborových specifikací, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu. Jmenovité složení, kompetence a odpovědnost Realizačního týmu aktuálně probíhajícího projektu MAP IV. jsou uvedeny ve strategickém dokumentu MAP s názvem „Organizační struktura MAP IV.“ a v jeho přílohách. Platné znění verze Organizační struktury MAP je dostupné vždy na webových stránkách projektu MAP: <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

⁶ Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY pro období do roku 2028, verze 5.0.

⁷ Působení akčního plánování v území ORP Rokycany je dáno prostřednictvím realizací projektů MAP:

MAP I.: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000380 (působnost 2016-2018)

MAP II.: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II., CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010609 (působnost: 2018-2022)

MAP III.: Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany III., CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981 (působnost: 2022-2023)

MAP IV.: Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany IV., CZ.02.02. XX/00/23_017/0008337 (působnost: 2024-2025)



II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Rokycany a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor při projektu MAP IV. je především odpovědný za tvorbu a schvalování hlavních strategických dokumentů MAP, tj. aktualizace strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Rokycany pro časový horizont do roku 2028 (aktualizace vize, priorit, strategických cílů a návazných opatření), včetně strategického rámce do roku 2028 a zpracování, přípravu akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Složení Řídícího výboru při realizaci projektu MAP IV. pro území MAP SO ORP Rokycany je následující:

- zástupci realizačního týmu projektu MAP IV.,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele),
- zástupci učitelů,
- zástupci ze školních družin,
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání a středisek volného času, které působí na území ORP,
- zástupce Plzeňského kraje/realizačního týmu projektu IDZ,
- zástupci rodičů,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce ITI Plzeňské aglomerace,
- zástupce MAS, většinou pokrývající území ORP-MAS Světovina o.p.s.,
- zástupce Národního pedagogického institutu ČR (NPI ČR) – Krajské pracoviště Plzeň,
- zástupci středních škol působící v území MAP,
- zástupce sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou,
- zástupce Středního článku podpory MŠMT.

Jmenovité složení, působnost, činnost a odpovědnost Řídícího výboru MAP při aktuálně probíhajícím projektu MAP IV. jsou uvedeny ve strategickém dokumentu MAP s názvem „Organizační struktura MAP IV.“ a v jeho přílohách. Platné znění verze Organizační struktury MAP je dostupné vždy na webových stránkách projektu MAP: <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci probíhajícího projektu MAP IV. jsou zřízeny 3 pracovní skupiny. Jmenovité složení, kompetence, odpovědnost a náplň činností jednotlivých pracovních skupin jsou uvedeny ve strategickém dokumentu MAP s názvem „Organizační struktura MAP IV.“ a v jeho přílohách. Platné znění verze Organizační struktury MAP je dostupné vždy na webových stránkách projektu MAP: <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

Výčet pracovních skupin MAP:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Rokycany

Zástupci škol a školských zařízení z území SO ORP Rokycany – aktivně je do projektu MAP IV. zapojeno 32 subjektů poskytujících předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ) a 2 zástupci středních škol, kteří jsou zapojeni jako dotčená a spolupracující skupina na základě přistoupení k „Memorandu o partnerství MAP“.



Počet	Název školy
1	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany
2	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace
3	Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace
4	Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace
5	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace
6	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace
7	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace
8	Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
9	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany
10	Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace
11	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
12	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace
13	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany
14	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
15	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace
16	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace
17	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace
18	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace
19	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace
20	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace
21	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace
22	Základní škola Dobřív, okres Rokycany
23	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace
24	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace
25	ZŠ Karla Vokáče (název školy dle Rejstříku MŠMT: Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany)
26	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
27	Základní škola Rokycany, Čechova 40
28	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace
29	Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace
30	Základní škola Veselá, okres Rokycany
31	Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace
32	Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181
33	Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III (dotčený subjekt MAP)
34	Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115 (dotčený subjekt MAP)

Cílová skupina je zastoupena především pedagogickými pracovníky škol, včetně pedagogických pracovníků na vedoucích pozicích ve školách a školských zařízeních. Do projektových aktivit a komunitního plánování je tato cílová skupina zapojována zejména prostřednictvím Pracovních skupin a Řídícího výboru, účastní se aktivit sdílení dobré inspirativní praxe a přenosu zkušeností, účastní se – je přímo podporována implementačními aktivitami projektu MAP. Každá základní a mateřská škola zapojená do projektu MAP má v odborném realizačním týmu projektu MAP svého zástupce (pozice Koordinátor/zástupce školy KZŠ – viz Organizační struktura MAP IV.), který vedení školy, své kolegy, děti a žáky, seznamuje s cíli a výstupy projektu MAP, koordinuje zapojení školy do implementačních aktivit podporovaných projektem MAP, zabezpečuje přímý přenos informací, dílčích výstupů Řídícího procesu MAP do vnitra školy a ostatním cílovým skupinám spojených se školou (rodiče, zřizovatel), aktivně se podílí na připomínkování a participuje na aktualizaci Územní strategie MAP.



V. Zřizovatelé škol, zástupci měst a obcí a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SO ORP Rokycany: Rokycany, Zbiroh, Osek, Strašice, Holoubkov, Cheznovice, Hrádek, Radnice, Mlečice, Břasy, Kařez, Mirošov, Volduchy, Raková, Dobřív, Mýto, Ejpovice, Veselá, Kamenný Újezd, Plzeňský kraj, Všenice. Výčet subjektů je dále uveden v příloze č.1⁸ dokumentu „Memorandum o partnerství MAP, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

VI. představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

S pracovníky organizací působících ve vzdělávání probíhá aktivní spolupráce již od zahájení "mapování v území ORP Rokycany" v roce 2016 (realizace projektu MAP I.) a byla/je trvale systematicky rozvíjena, rozšiřována během realizace projektů MAP II., MAP III. a dále i v aktuálně probíhajícím projektu MAP IV. Jedná se primárně o zástupce těchto subjektů:

- Česká pedagogická komora, z.s.
- Člověk v tísni, o.p.s.
- Dům dětí a mládeže Rokycany, Čechova 1155
- Diakonie ČCE
- Krajská hospodářská komora v Plzeňském kraji
- MAS Světovina o.p.s.
- Městská knihovna Rokycany
- Národní pedagogický institut České republiky – Krajské pracoviště Plzeň
- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Rokycany
- zástupci Útvaru koordinace evropských projektů města Plzně
- MŠMT ČR zástupci projektu Střední článek podpory-Plzeňský kraj
- Zástupci subjektu: Nové technologie – výzkumné centrum - Západočeská univerzita v Plzni

Představitelé těchto subjektů jsou aktivními členy PS, nebo jsou členy ŘV MAP, aktivně se účastní konzultačního procesu při vytváření koncepce regionální vzdělávací politiky (fáze plánování, strategická i implementační), aktivně v součinnosti se členy Realizačního týmu MAP připravují aktivity na zkvalitnění vzdělávání v území ORP (v průběhu trvání projektu MAP IV. se podílí na tvorbě akčních plánů na období školních let 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028), dále jsou také v součinnosti při zajištění odborného programu implementačních aktivit podporovaných projekty MAP, podílejí se na spolupráci v projektech IPs (zejména IDZ PK, Kurikulum, SČP).

VII. Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou a zřizovatelé

Na projektu MAP aktivně spolupracují převážně zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů mateřských a základních škol (včetně ZUŠ), kteří jsou zapojeni do projektu MAP – viz vymezení v čl. V., tito zástupci představují 97 % všech zřizovatelů škol, kteří na území MAP ORP Rokycany působí. Zástupci zřizovatelů a ORP jsou členy RT MAP, ŘV MAP i Pracovních skupin. Cílová skupina se aktivně podílí na identifikaci potřeb v území a následnému výběru implementačních opatření, které jsou promítnuty do akčních plánů. Tato cílová skupina je společně s cílovou skupinou Pracovníci ve vzdělávání z pohledu působnosti dopadu konzultačního procesu zcela klíčová – je nezbytné udržet, spíše prohlubovat, jejich vzájemnou spolupráci a informační přenos o průběhu a výstupech projektu MAP mezi zřizovateli a vedením škol, důležitost je dána rovněž z hlediska prioritizace a řízení investičních i neinvestičních potřeb/záměrů pro oblast školství v území ORP Rokycany.

⁸ Příloha č.1 s názvem: Seznam platných členů partnerství pro realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337.



VIII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče

Při realizaci projektu MAP jsou průběžně zjišťovány potřeby dětí a žáků ve školách a školských zařízeních zapojených do projektu MAP IV. v území SO ORP Rokycany, potažmo jejich zákonných zástupců, a to zejména prostřednictvím pracovníků ve vzdělávání⁹ daných škol – klíčová je role Koordinátora/zástupce školy KZŠ v Realizačním týmu projektu MAP IV. Cílová skupina se účastní – je přímo podporována aktivitami projektu MAP, které jsou vymezeny příslušným Ročním akčním plánem, pro období odpovídající vymezení SR MAP. Pro období 2025 až 2028 se jedná o RAP VI. pro kalendářní rok 2025 a dále RAP VII., RAP VIII. a RAP IX. pro období školních let 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Cílová skupina se účastní evaluačních šetření, které jsou projektem MAP definovány.

IX. Veřejnost

Veřejnost je zastoupena především občany žijícími na území SO ORP Rokycany, jedná se o různorodou skupinu jednotlivců, organizací rozličných profesí a vzdělání, přinášející do vzdělávací problematiky nové pohledy. Do projektu MAP je zapojena jak široká laická, tak odborná veřejnost. Informačním kanálem pro přenos projektových aktivit a výstupů komunitního plánování jsou zejména pasivní formy informování – internetové stránky projektu MAP (www.rokycany.mapplzensko.cz), škol a školských zařízení, zájmových i neformálních zařízení = webové stránky a sociální sítě zapojených členů platformy MAP. Informace jsou také sdíleny prostřednictvím FB profilu a tiskovými zprávami v regionálním tisku. Veřejnost je pravidelně oslokována v rámci konzultačního procesu všech strategických výstupů MAP, které mají dopad na regionální školství. Další způsoby spolupráce s veřejností jsou uvedeny v „Komunikačním plánu partnerství MAP¹⁰“, v platné verzi dostupný na webových stránkách projektu MAP. Zástupci veřejnosti mají vždy možnost na základě principu otevřenosti, aktivně vstoupit a zapojit se do projektu MAP, a to na základě přistoupení k „Memorandum o partnerství MAP“. Zapojení široké veřejnosti je pro úspěšný proces místního akčního plánování nezbytné, prostřednictvím CS dochází ke zvýšení informovanosti o kvalitě vzdělávání v MŠ a ZŠ regionu, posílení přenosu informací a posílení povědomí o změnách ve školství, rozšiřování povědomí o inovativních metodách výuky, možnost podílet se na rozvojových aktivitách a strategickém plánování vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání v řešeném území ORP Rokycany.

Informování o průběhu projektu MAP ORP Rokycany

Všechny informace o projektu MAP, potažmo projektu MAP IV., včetně jeho výstupů, vzniklých strategických dokumentů, připomínkových řízení aj. jsou zveřejňovány na samostatných webových stránkách [http://www.rokycany.mapplzensko.cz/](http://www.rokycany.mapplzensko.cz). Správu webových stránek zajišťuje Realizační tým MAP. Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je uveden ve strategickém dokumentu „Komunikační plán partnerství MAP“, který je v platném znění dostupný na webových stránkách projektu MAP.

Webové stránky projektu MAP IV. jsou hlavní komunikační platformou a hlavní platformou pro konzultační proces. Paralelně jsou některé příspěvky zveřejňovány i na facebookovém profilu ([Facebook MAP Rokycany](https://www.facebook.com/MapRokycany)), zde se jedná zejména o příspěvky k realizaci implementačních vzdělávacích aktivit či výzvy k zapojení se veřejnosti do připomínkovacího řízení při provádění aktualizaci strategických dokumentů MAP IV. Informace o projektu mohou být také zveřejněny na webových stránkách škol a školských zařízení zapojených do projektu MAP IV. a na webu nositele, Města Rokycany - <http://www.rokycany.cz/>.

⁹ Pracovník ve vzdělávání = pedagogický i nepedagogický pracovník školy, včetně vedoucích pracovníků školy

¹⁰ KOMUNIKAČNÍ PLÁN, včetně stanovení komunikačních nástrojů a aktivit konzultačního procesu realizovaných projektu MAP IV., verze 1.0, VI. 2024



6. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP na časové období do roku 2023. První verze SR MAP byla schválena ŘV MAP dne 9. 11. 2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby území aktualizována pouze kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP, včetně příloh“. Za období od 1/2017–9/2023 bylo provedeno celkem 15 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Akční plány \(MAP/KAP\) \(mmr.cz\)](#), vyjma verze 13.0.

Z těchto 15 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Rokycany v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzích SR MAP č. 8, č. 13 a č. 15 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tyto verze SR MAP byly zpracovány vždy v souvislosti s kompletní aktualizací dokumentu Územní strategie MAP (= *Analytická část + SR MAP + Implementační část: Roční akční plány*) a byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro období 2018–2025.

- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 2.0, VI. 2020** (návaznost na SR MAP pro období do roku 2023, SR MAP, verze č. 8, Roční akční plány pro období let 2018–2023);
- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 3.0, VIII. 2022** (návaznost na SR MAP pro období do roku 2023, SR MAP, verze č. 13, Roční akční plány pro období let 2018–2023);
- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 4.0, IX. 2023** (návaznost na SR MAP pro období do roku 2025, verze č. 15, Roční akční plány pro období let 2024–2025);

Předložená verze č. 16 SR MAP provádí aktualizaci strategického dokumentu s časovým výhledem do roku 2028 a nastavuje konkrétní opatření, které jsou uvedeny v akčních plánech pro období školního roku 2025/2026 (RAP č. VII.), pro období školního roku 2026/2027 (RAP č. VIII.) a pro období školního roku 2027/2028 (RAP č. IX.).

SR MAP, verze 16.0 se stává součástí kompletní aktualizace územní strategie Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany pro období do roku 2028, za dobu působení místního akčního plánování v území SO ORP Rokycany se jedná o pátou aktualizaci (verze 5.0). s časovým trváním do 31.12.2028.

Odpovídající implementační opatření/RAP:

a) Roční akční plán VI., který je zpracován pro období 1.1.2025 až 31.12.2025 a je ve stavu přímé realizace (RAP byl zpracován v době realizace projektu MAP III. a schválen ŘV MAP dne 20.9.2023).

b) Roční akční plán VII., který je zpracován pro období školního roku 2025/2026, tj. od 1.9.2025 až 31.8.2026. (RAP byl zpracován v době realizace projektu MAP IV. a podléhá schválení ŘV MAP dne 25.9.2025).

Součástí územní strategie MAP do roku 2028, verze 5.0 jsou dále dva RAP, které reflektují analytické vstupy a návazné potřeby území za roky 2024 a 2025, jedná se o Roční akční plán VIII., který je zpracován pro období školního roku 2026/2027 (1.9.2026 až 31.8.2027) a Roční akční plán IX., který je zpracován pro období školního roku 2027/2028 (1.9.2027 až 31.8.2028).

SR MAP, verze 16.0, IX. 2025 byl schválen ŘV MAP dne 25.9.2025, jeho platné znění je uveřejněno na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Strategické rámce MAP 2021+](#).



SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o „živý“ dokument, který bude v případě potřeby po 6 měsících aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území v kapitole „Dohoda o investičních prioritách“ a souvisejících přílohách SR MAP.

Tabulka 1 Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II., MAP III. a MAP IV. v území ORP Rokycany – časová osa:

SR MAP, verze	SR MAP pro časové období	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 05	do roku 2023	22.11.2018-12.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	22.11.2018
SR MAP, verze 06	do roku 2023	13.6.2019-11.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	13.06.2019
SR MAP, verze 07	do roku 2023	12.12.2019-24.6.2020	Dohoda o investičních prioritách	12.12.2019
SR MAP, verze 08	do roku 2023	25.6.2020-16.12.2020	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	25.06.2020
SR MAP, verze 09	do roku 2023	17.12.2020-23.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	17.12.2020
SR MAP, verze 10	do roku 2023	24.6.2021-12.1.2022	Dohoda o investičních prioritách	24.06.2021
SR MAP, verze 11	do roku 2023	13.1.2022-14.7.2022	Dohoda o investičních prioritách	13.01.2022
SR MAP, verze 12	do roku 2023	od 15.7.2022 do 29.8.2022	Dohoda o investičních prioritách	15.07.2022
SR MAP, verze 13	do roku 2023	od 30.8.2022 do 2.3.2023	Aktualizace SR MAP – pouze Strategická část (Dohoda o investičních prioritách shodná ve znění verze 12.0 v platnosti od 15.7.2022)	30.08.2022
SR MAP, verze 14	do roku 2025	od 3.3.2023 do 19.9.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	03.3.2023
SR MAP, verze 15	do roku 2025	od 20.9.2023 do 24.9.2025	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	20.09.2023
SR MAP, verze 16	do roku 2028	od 25.9.2025	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	25.09.2025

6.1. Strategická vize do roku 2028

„MAP ORP Rokycany“ je silná PLATFORMA, která ÚČINNĚ a efektivně PROSAZUJE a HÁJÍ ZÁJMY všech místních aktérů v oblasti vzdělávání v území SO ORP Rokycany.

Platforma „MAP ORP Rokycany“ si pro období do roku 2028 vytyčuje být silnou lokální skupinou místních aktérů v území SO ORP Rokycany, jejichž vzájemnou spoluprací bude vytvořena Strategie a posléze vybudován funkční systém vzdělávání v dotčeném území, který prokazatelně povede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání a k rozvoji zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Tento systém bude poskytovat kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, bude disponovat vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a bude umožňovat rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Vize stanovená do roku 2028, potažmo Strategie vzdělávání lokální platformy „MAP ORP Rokycany“ je postavena na těchto základních pilířích:

- ✓ Zabezpečit infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v odpovídající potřebě kvality technologických a celospolečenských změn probíhajících na úrovni reformy školství, a to nejen v rámci vyhlášených dotačních programů.
- ✓ Zabezpečit společné vzdělávání dětí, žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu ve všech druzích škol a školských zařízení v území, věnovat intenzivní pozornost rozvoji a zajištění dostupnosti formám



podpůrných opatření pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané.

- ✓ Rychle reagovat na nepředvídatelné změny vyvolané mimořádnými společenskými situacemi v ČR, které ovlivňují provozní chod škol, včetně pedagogického procesu (podpora adaptace žáků cizinců do všech stupňů škol, zajištění lidských zdrojů pro odborné personální pozice – koordinátoři, psychologové apod., podpora wellbeingu ve školách na úrovni všech dotčených cílových skupin, především žák/pedagog).
- ✓ Rozvíjet digitální a informační gramotnost a informatické myšlení ve školách v území ORP v souladu se Strategii 2030+.
- ✓ Formulovat vzdělávací a výchovné strategie škol a školských zařízení v území tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáka pro celoživotní učení, pro jeho uplatnění na trhu práce tuzemském, ale i trhu práce v zahraničí.
- ✓ Vytvářet a rozvíjet partnerství a spolupráci – partnerství, spolupráci a výměnu zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou.
- ✓ Podporovat neformální vzdělávání a celoživotní učení.
- ✓ Zvýšit dostupnost kvality a atraktivity nabídky vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení přímo v lokálním území, trvale rozvíjet a podporovat kvalitní formu distančního vzdělávání.
- ✓ Podpořit pedagogy, vedoucí pracovníky škol a další pracovníky ve vzdělávání ke vzájemnému profesnímu sdílení, přenosu osvědčených a funkčních metod a forem práce, tj. aktivní realizace kolegiální podpory v praxi mezi školami v rámci území ORP.“

Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Rokycany do roku 2028, reflektuje výsledky analytických vstupů a výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2023-2024.

Poslední aktualizace Strategická VIZE pro časové období do roku 2025 proběhla v 1. pololetí roku 2023 a následně byla dne 20.9.2023 schválena ŘV MAP. Aktualizací VIZE s časových výhledem do roku 2028 došlo pouze k úpravě formulace stávajícího znění a uplatňovaných principů, bez zásadních věcných změn. Dále byla úprava VIZE přizpůsobena směru podpory národních strategií a směru akčního plánování uvedeného v metodických dokumentech Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

Strategická VIZE pro období do roku 2028 byla principem komunitního projednávání revidována koncem roku 2024 a následně byla ve formě samostatného dokumentu „Strategická VIZE pro období do roku 2028, verze 1.0, XII. 2024“ schválena dne 18.12.2024 Řídicím výborem MAP IV.

Strategická VIZE do roku 2028 je implementována do aktualizace územní strategie MAP, verze 5.0.

6.2. Povinná opatření do roku 2028

Strategický rámec MAP do roku 2028 byl sestaven na základě revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území SO ORP Rokycany ve formě SWOT-3 analýzy, která principem komunitního plánování a projednání aktérů platformy MAP byla provedena koncem roku 2024 a následně byla ve formě samostatného dokumentu: „SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028, verze 1.0, XII. 2024“ schválena dne 18.12.2024 Řídicím výborem MAP IV. Jedná se v pořadí o čtvrtou revizi SWOT-3 za dobu trvání projektů MAP



v území SO ORP Rokycany. Poslední aktualizace SWOT-3 analýzy pro časové období do roku 2025 proběhla v 1. pololetí roku 2023 v rámci předchozího projektu MAP III.¹¹ (schválena Řídícím výborem MAP dne 20.9.2023).

Předmětnou aktualizací SWOT-3 analýzy s časových výhledem do roku 2028 došlo k celkové úpravě struktury zpracovávaných témat, kdy byla zpracována a reflektována povinná, průřezová a doplňková témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování, jedná se o tato témata/opatření, **na které je Strategický rámec MAP do roku 2028, verze 16.0 vázán:**

▪ **povinně volitelná témata:**

- 1) *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí*
- 2) *rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním a*
- 3) *podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;*

- **průřezová témata:** *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ;*

- **a doplňková, volitelná témata:** *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

Detailní popis změn struktury a dílčích úprav je uveden v dokumentu “SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028, verze 1.0, XII. 2024“, který je v dostupnosti na webu projektu MAP.

Celkem 19 problémových oblastí identifikovaných v SR MAP pro období do roku 2025 **bylo seskupeno, přejmenováno a přeformulováno do 11 nových témat/prioritních oblastí v návaznosti na platná metodická pravidla k realizaci projektů MAP IV. pro období do roku 2028¹².** Problémové oblasti byly zpracovány společně pro předškolní i základní vzdělávání, již nejsou odděleny. Zcela nově byla zpracována tato 4 témata:

- 1) *Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů*
- 2) *Mediální gramotnost*
- 3) *Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití*
- 4) *Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)*

Priority MŠ a ZŠ/Problémové oblasti identifikované pro MŠ a ZŠ pro období do roku 2028 – vazba opatření SR MAP, verze 16.

Oblast	Značení	Téma
	1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

¹¹ Projekt MAP III. – Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981.“ byl v území ORP realizován v období od 1.9.2022 do 30.11.2023.

¹² Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
	4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	7	Mediální gramotnost
	8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
	10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
	11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Povinná opatření a stanovená témata MAP pro období do roku 2028 jsou ve formě aktualizace dokumentu SWOT-3 analýza, verze 4.0 implementovány do územní strategie MAP, verze 5.0.

Potřeba rozvoje vzdělávání v území SO ORP Rokycany stanovená prioritami a strategickými cíli SR MAP pro období do roku 2028 (kap. 6.3), se promítá i do konkrétních aktivit spolupráce škol, jedná se o tyto Roční akční plány:

Tabulka 2 Akční plány MAP stanovené pro období školních let 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028

Značení RAP	RAP na období/rok	Počet měsíců působnosti RAP
RAP VII.	školní rok 2025/2026, tj. na období od 1.9.2025 do 31.8.2026	12
RAP VIII.	školní rok 2026/2027, tj. na období od 1.9.2026 do 31.8.2027	12
RAP IX.	školní rok 2027/2028, tj. na období od 1.9.2027 do 31.8.2028	12

6.3. Priority a cíle do roku 2028

Prioritní oblasti podpory a strategické cíle rozvoje vzdělávání do roku 2028 (dále jen „Priority a Cíle MAP“) zohledňují potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Rokycany do roku 2028.

Poslední aktualizace Priorit a Cílů MAP pro časové období do roku 2025 proběhla v 1. pololetí roku 2023 (schválena Řídicím výborem MAP dne 20.9.2023). Následně byly Priority a Cíle MAP zachovány až do konce roku 2024.

Koncem roku 2024 byla provedena **aktualizace s časovým výhledem do roku 2028, kdy** došlo zcela ke změně stávající struktury Priorit a Cílů MAP, které byly stanoveny pro období do roku 2025, a to tak, že nově byl navržen pouze **4 priority a 12 strategických cílů**. Priority a Cíle MAP byly přejmenovány, zobecněny, šířeji dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území ORP Rokycany. Dále byly přizpůsobeny směru podpory národních strategií a směru akčního plánování uvedeného v metodických dokumentech Výzvy - Akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK. Prioritně se podporované oblasti vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání, rozvoji potenciálu každého žáka a klíčových kompetencí, rovným příležitostem ve vzdělávání, proměně obsahu a způsobu vzdělávání, podpoře pracovníků ve vzdělávání, managementu třídních kolektivů, podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů, wellbeingu, moderním didaktických formám a metodám vedoucím k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, ale i k dalším nejmenovaným oblastem rozvoje, které byly určeny členy Pracovních skupin k zanechání jako prioritní a k následné podpoře procesem místního akčního plánování. Změna struktury Priorit a Cílů MAP pro období do roku



2028 dále vycházela z dostupných analytických informací o území SO ORP Rokycany, výsledků evaluačních šetření probíhajících implementačních aktivit v rámci projektu MAP IV., metaanalýzy strategií externích subjektů na vyšších úrovních s průnikem do území MAP ORP Rokycany, včetně dostupných dat a revidované SWOT-3 analýzy pro období do roku 2028.

V dále uvedených PRIORITÁCH rozvoje vzdělávání v území SO ORP Rokycany do roku 2028 a STRATEGICKÝCH CÍLECH jsou v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování, zahrnuta:

povinně volitelná témata: *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;*

průřezová témata: *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ,*

a doplňková, volitelná témata: *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

Prioritní oblasti podpory a strategické cíle rozvoje vzdělávání do roku 2028 jsou implementovány do aktualizace územní strategie MAP, verze 5.0.



6.4. Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání a strategické cíle v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028

Priorita 1 Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 2 Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)	Priorita 3 Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 4 Rozvoj spolupráce
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.</p> <p>1.2. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.</p>	<p>2.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).</p> <p>2.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>2.3. Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).</p>	<p>3.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí), podpora pedagogicko-psychologických služeb, primární prevence ve školách a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>3.3. Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.</p>	<p>4.1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.2. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.3. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany.</p>



6.5. Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření/Téma	Název téma	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	X
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX
	Spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	XX	X	X	X
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	XX	X	X	X
	Výchova k udržitelnému rozvoji	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mediální gramotnost a kritické myšlení	X	X	X	X	XX	X	X	XX	X	XX	XX	X
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX



6.6. Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Rokycany

Priorita 1: Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 1.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.
- Cíl 1.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.
- Cíl 1.3 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství.

Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.1	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, přestaveb a modernizace škol, školských zařízení a ostatních zařízení předškolního vzdělávání, a to dle individuálně definovaných potřeb území SO ORP Rokycany, aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního předškolního vzdělávání. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, materiálně-technickým vybavením, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, knihovny, odborné učebny, jídelny, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.), - vybavení MŠ a dalších zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci vzdělávacích cílů specifikovaných školním vzdělávacím programem a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání, - úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péči o děti mladší 3 let, - vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory), - vybudování zázemí pro zaměstnance, individuální práci s dětmi, aktivity s rodiči, odpočinkové a relaxační místnosti v prostorách MŠ a zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání, - podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces, - vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory), - materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti (včetně pregramotností), - vybudování prostor pro vzdělávání dětí nadaných (odborné koutky a učebny),



	<ul style="list-style-type: none">- investiční aktivity k zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců a k usnadnění práce zaměstnanců školních kuchyní, materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování a novelizace související legislativy,- úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť, zahrad a sportovišť,- zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny, venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.),- vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou bezbariérové),- přístavby, stavby nové infrastruktury s cílem zajistit dostatečné kapacity MŠ ve všech místech ORP (nerovnoměrnost),- úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT.
Indikátory	<p>Počet škol s modernizovanou infrastrukturou Počet dětí využívajících upravené/modernizované prostory Počet škol s nově vybudovanou infrastrukturou Počet škol se zajištěnou bezbariérovostí Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet nového SW / počet škol Počet škol vybavených potřebnými pomůckami a ICT Počet škol s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem Počet podpořených škol Počet nově vybudovaných škol a tříd Počet vybudovaných bezbariérových přístupů a realizovaných bezbariérových opatření Počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť Počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí se SVP, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna</p>



Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.2	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro základní vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, přestaveb a modernizace škol, školských zařízení a ostatních zařízení školního vzdělávání, a to dle individuálně definovaných potřeb území SO ORP Rokycany, aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního školního vzdělávání. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ.</p> <p>Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, materiálně-technickým vybavením, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, jídelny, zázemí školních družin, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.) - úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť a sportovišť, zahrad - zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny, venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.) - technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných) - odborné učebny, tréninková pracoviště, prostory a zázemí pro celoživotní vzdělávání a učení - vybudovat moderní odborné učebny a zázemí škol a školských zařízení odpovídající nárokům na vzdělávání dětí a žáků v souladu s cíli Strategie 2030+ - vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou kompletně bezbariérové) - vybudovat prostory pro specializované služby, tréninková pracoviště, poradenské služby škol apod. - vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních, včetně zabezpečení konektivity, - zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení, včetně bezpečnosti v oblasti práce s technologiemi (kybernetická bezpečnost), - modernizace materiálového vybavení ZŠ, - zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře), - materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti, - pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky, - vybavení škol a školských zařízení moderními pomůckami, kompenzačními pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, pomůckami pro programování, virtuální realitu, rozšířenou a mixovanou realitu, 3D tisk, aj., - zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategií 2030+, - nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů,



	<ul style="list-style-type: none">- tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ,- úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT.
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené/modernizované prostory Počet žáků s nově vybudovanou infrastrukturou Počet škol a školských zařízení se zajištěnou bezbariérovostí Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet nového SW / počet škol Počet škol vybavených potřebnými pomůckami a ICT Počet škol s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem Počet podpořených škol Počet nově vybudovaných odborných učeben, tříd a doprovodného zázemí Počet nově modernizovaných odborných učeben, tříd a doprovodného zázemí Počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť Počet žáků, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet žáků se SVP, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet vybudovaných bezbariérových přístupů a realizovaných bezbariérových opatření</p>



Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.3	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Rokycany. Školy a školská zařízení ve spolupráci se zřizovateli budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027 a pro financování svých neinvestičních potřeb pak převážně nástroje zjednodušeného výkaznictví – Šablony OP JAK, či jiné zdroje např. NPO.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava investičních i neinvestičních záměrů,- spolupráce se zřizovateli, obcemi v území SO ORP, MAS a jinými lokálními partnery (podpora rozvoje lokálního partnerství),- zpracování projektových žádostí,- zajistit sdílené personální kapacity pro metodickou dotační podporu školám, obcím členům platformy MAP,- zajistit pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK a jiných dotačních zdrojů,- podpora/vytvoření systému spolupráce mezi zřizovatelem a jím zřizovanými školami,- realizace vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a zaměstnance měst a obcí (legislativa, manažerské schopnosti, projektový a dotační management, veřejné zakázky-administrace, práce s informačními systémy (např. NEN, profil zadavatele, ISKP21+ a další dle aktuálních potřeb), sdílení příkladů dobré praxe, síťování.
Indikátory	Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a jejich zaměstnance Počet řešených problematik/podporovaných témat spolupráce



**Priorita 2: Rozvoj předškolního vzdělávání a péče
(dostupnost – kvalita – inkluze)**

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 2.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).
- Cíl 2.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
- Cíl 2.3 Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).



Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.1	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; snaha zaměřit vzdělávání dětí více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora stabilních personálních kapacit dle potřeb a úrovně předškolního vzdělávání v území ORP (školní asistent, chůva, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pracovník, administrativní pracovník, aj.), zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, zajistit dostupnost kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV či jiná odborná témata související s předškolním vzděláváním. Podnikat všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu rovného vzdělávání. Na území SO ORP Rokycany vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilní personální podpora: speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), školní koordinátor pomoci a podpory, psycholog, chůva, sociální pedagog, administrativní pracovník, ale i navýšení stavu zaměstnanců MŠ s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet dětí se SVP, OMJ atd., - DVPP, semináře, kurzy, workshopy a jiné formy vzdělávání - speciálně pedagogická problematika, diagnostika, logopedická prevence, pohybová logopedie – kurzy jemné a hrubé motoriky, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje občanských kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací formy, metody a programy, práce ředitele – pedagogický leadership, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, podpora spolupráce rodiny (s dětmi se SVP, krizové intervence, aj.), dlouhodobé vzdělávací kurzy osobnostně sociálního rozvoje, soft skills, ICT vzdělávání, formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit dětí v MŠ - prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb, - spolupráce a podpora pedagogických lídrů – rozvoj aktivit čtenářských dílen v území ORP, - spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe, - pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení, zapojení do metodických kabinetů (NPI), - pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, wellbeing), - využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP aj.), - Podporovat a dále rozvíjet funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření ve spolupráci s projekty IPs, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se, či již jsou mentory, leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.), - vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe), - využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.), - zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“,



	<ul style="list-style-type: none"> - podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol), - rozvoj spolupráce s OSPOD a dalšími NNO v oblasti sociální prevence a sociální péče, - podpůrné workshopy pro personál školních jídelen, ale i vedení škol – změny stravování, zdravá výživa, praktické vzdělávání ve vazbě na změnu vyhlášky o spotřebním koši.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, a jiných forem vzdělávání a podpory Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy, workshopy Počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí se SVP, nadaných, 3letých, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet specializovaných personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet administrativních personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.2	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Zaměřit se na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, mentoring, wellbeing, profesní a osobně sociální rozvoj, duševní hygiena pracovníka ve vzdělávání. Podpořit wellbeing dětí a různé formy implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit, podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly a zabraňující syndromu vyhoření – oblast tzv. duševní hygieny (supervize, mentoring a koučink, specializované kurzy zaměřené na wellbeing), - podpora motivace pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání v oblasti zdravého klimatu školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu dětí, klima třídy/školy, psychohygiena pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v území v dané problematice, - rozvíjení spolupráce s NNO s dosahem do území (PPP, SPC, Člověk v tísni).
Indikátory	<p>Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet realizovaných aktivit</p>



Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.3	Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Radost z učení, respekt k individualitě, rozvoj samostatnosti – „Dítě připravené na cestu životem“ – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí, aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, environmentální výchovy a vzdělávání dětí, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do ZŠ a aktivity vedoucí ke snížení odkladů školní docházky, rozvíjet komplexní systém podpory škol v území ORP v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol, - podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, rozvíjet aktivitu čtenářských dílen v území ORP za pomoci pedagogických lídrů, - aktivity na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a logické myšlení, - aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ), - aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, aktivity na podporu informatického myšlení, - polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky, - výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, podpora komunitních aktivit, - podpora workshopů logopedické prevence a školní zralosti, - aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, - podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“). - Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci - podpora činnosti a spolupráce poradenských pracovišť na území ORP Rokycany – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní asistent a další, spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO), zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území, zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky s OMJ a zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy, příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podpůrných personálních pozic ve školách</p>



Priorita 3: Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 3.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí), podpora pedagogicko-psychologických služeb, primární prevence ve školách a souvisejících personálních kapacit.
- Cíl 3.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
- Cíl 3.3 Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.



Priorita 3	Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí), podpora pedagogicko-psychologických služeb, primární prevence ve školách a souvisejících personálních kapacit
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; snaha zaměřit vzdělávání žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora stabilních personálních kapacit dle potřeb a úrovně školního vzdělávání v území ORP (školní asistent, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pracovník, školní psycholog, administrativní pracovník, aj.), zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, zajistit dostupnost kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP ZV či jiná odborná témata související se školním vzděláváním. Podnikat všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu rovného vzdělávání. Na území SO ORP Rokycany vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny s naslechy apod.), - podpora vzniku, udržení, navýšení počtu specializovaných, podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, asistentů pedagogů, školních a sociálních pracovníků, koordinátorů inkluze, kariérních poradců, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení, - rozšiřovat ŠPP na školách a rozvíjet vzájemnou spolupráci ŠPP v území, - vznik sdílené personální pozice školní koordinátor pomoci a podpory, - DVPP, semináře, kurzy, workshopy a jiné formy vzdělávání pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb, např. moderní vzdělávací formy, inovativní metody výuky, pedagogický leadership, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, badatelská výuky, podpora spolupráce rodiny (s dětmi se SVP, krizové intervence, aj.), dlouhodobé vzdělávací kurzy osobnostně sociálního rozvoje, soft skills, ICT vzdělávání, formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit dětí v ZŠ - prevence školního klimatu a duševního zdraví žáků, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání, atd., - spolupráce a podpora pedagogických lídrů – rozvoj aktivit čtenářských dílen v území ORP, - spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe, - pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení, zapojení do metodických kabinetů (NPI), - pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, wellbeing), - využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP aj.), - vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe), - využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.),



	<ul style="list-style-type: none">- zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy,- podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol),- rozvoj spolupráce s OSPOD a dalšími NNO v oblasti sociální prevence a sociální péče,- podpůrné workshopy pro personál školních jídelen, ale i vedení škol – změny stravování, zdravá výživa, praktické vzdělávání ve vazbě na změnu vyhlášky o spotřebním koši,- podpora zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a zahraničních mobilit a stáží pedagogů a žáků na ZŠ, školských zařízeních,- podpora inovativních metod a forem výuky, digitální gramotnost pro celoživotní vzdělávání, badatelské a přírodovědné vzdělávání,- podpora rozvoje RWCT, kritického myšlení, kreativity, podnikavosti, polytechnických, občanských a sociálních kompetencí, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost, rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, mezigenerační soužití aj.,- sdílení příkladů dobré praxe, tvorba a sdílení výukových materiálů,- všestranná odborná podpora výuky v ZUŠ a podpora znalostních kapacit pracovníků ZUŠ a SVC/DDM,- podpora schopností k rozvoji gramotností a kompetencí u dětí a žáků, podpora moderních didaktických metod a forem výuky, podpora jazykového vzdělávání, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, zvýšení významu a větší zapracování problematiky kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na ZŠ, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP a dalších podpůrných aktivit: exkurze, stáže, spolupráce se zaměstnavateli v území, spolupráce se SŠ.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, a jiných forem vzdělávání a podpory Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy, workshopy, sdílené formy kolegiální podpory Počet žáků, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet žáků SVP, včetně nadaných, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet specializovaných personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet administrativních personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Priorita 3	Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.2	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, jejich motivace, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami a jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání nebo integraci menšin a sociálně znevýhodněných dětí a žáků, zaměřit se na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, mentoring, wellbeing, profesní a osobnostně-sociální rozvoj, duševní hygiena pracovníka ve vzdělávání. Podpořit wellbeing dětí a žáků v ZŠ a různé formy implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit, podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Zvýšení a podpora motivace všech žáků k učení, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. k zatraktivnění výuky, podpora rozvoje zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních škol a podpora dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem formou podpory mimoškolních aktivit, doučování žáků, adaptační pobyty mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti, podpora aktivit v přípravných třídách, na podporu bezproblémového přechodu žáků do ZŠ a následně ze ZŠ do SŠ, aktivity k integraci žáků s OMJ nebo jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, aktivity pro děti se SVP, děti nadané, aktivity pro podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly a zabraňující syndromu vyhoření – oblast tzv. duševní hygieny (supervize, mentoring a koučink, specializované kurzy zaměřené na wellbeing),- podpora motivace pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání v oblasti zdravého klimatu školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu žáků, klima třídy/školy, psychohygiena pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v území v dané problematice,- podpora edukace pro školy v přístupu k individualitě dítěte, prevenci v oblasti duševního zdraví, vč. rozpoznání symptomů duševního onemocnění, respektujícímu přístupu, vyhodnocování potřeb dítěte, systémová podpora pedagogů a zavedení supervize ve školách jako povinný prvek psychohygieny,- podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených školním neúspěchem,- aktivity vedoucí ke zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke zatraktivnění výuky a rozvoji potenciálu každého žáka,- aktivity zvyšující motivaci dětí a žáků k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností (např. podpora zážitkového a badatelského učení, mimoškolní aktivity, zájmové a neformální vzdělávání, smysluplné trávení volného času),- aktivity rozvíjející zdravé klima třídy/školy, podporující zkvalitňování vztahů dětí, žáků, pedagogů, podpora mimoškolních aktivit, preventivních programů a projektů pro děti a žáky v oblasti osobnostně-sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a jiného rizikového chování,- podpora doučování školami a další podpůrné aktivity ve spolupráci s NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu žáků (projektové dny, workshopy, zážitkové vzdělávání, socializační a integrační aktivity, adaptační pobyty, pohybové aktivity),



	<ul style="list-style-type: none">- zajistit dostupnost kvalitních programů a vzdělávání podporující duševní zdraví žáka i pedagoga, spolupráce s neziskovým sektorem (vytvoření metodiky spolupráce škol–využívání dotačních příležitostí a zdrojů financování (národní a evropské zdroje),- systémové zavádění personálních pozic: psycholog, sociální pedagog jako podpůrný prvek ve školách, rozvoj ŠPP ve školách i školských zařízeních v území.
Indikátory	Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací Počet podpořených žáků ZŠ



Priorita 3	Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Rozvoj kompetencí pro život – personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků ZŠ v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, související práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, v rozvoji „soft skills“ a profesní orientace, v rozvoji inovativních metod učení, moderních didaktických metod a forem výuky tak, aby měli vytvořeny kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí k celoživotnímu učení, učení pro „život“. Zajistit přístup ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ. Podporovat proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, vzdělávání v ZŠ v území ORP Rokycany bude aktivní, zážitkové a zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí pro život.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity pro žáky školního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí, aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, přírodovědná a badatelská výuka, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, VR a termovize, environmentální výchovy, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí mezi stupni ZŠ a následný přechod ZŠ/SS, rozvíjet komplexní systém podpory škol v území ORP v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol, - rozvoj digitálních kompetencí pro celoživotní učení, podpora v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání ve všech oblastech, podpora programů a aktivit se zacílením na inovativní metody výuky, - podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, rozvíjet aktivitu čtenářských dílen v území ORP za pomoci pedagogických lídrů, - aktivity na podporu rozvoje matematické gramotnosti a logického myšlení, podpora konání podpůrných školních projektů a programů napříč územím ORP - rozvíjet nastartovanou spolupráci v rámci MAP (např. akce: VěTa, Badatel, Abaku, Termovize, VR, Centrum stavitelského dědictví, Techmania SC Plzeň, ZČU, Muzeum Českého krasu, knihovna Rokycany, muzeum na Demarkační línii, Hvězdárna Plzeň, aj.), - aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ), - aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, VR, PASCO, VEX aj., aktivity na podporu informatického myšlení, polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky, - výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, podpora komunitních aktivit, - aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí mezi stupni ZŠ a mezi ZŠ/SS, - nadále podporovat a rozvíjet existenci a fungování žákovských parlamentů, zintenzivnit aktivity na podporu prezentace žáků – vyjadřování a vystupování na veřejnosti, spolupráci s místní samosprávou, - podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“), - podpora spolupráce rodiny-odborně zaměřená setkání, workshopy, komunitní a osvětové aktivity – spolupráce s rodiči žáků škol, širokou veřejností (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy,



	<p>přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP,</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora soustavné spolupráce mezi ZŠ a MŠ v přípravě dětí na povinnou školní docházku,- podpora aktivit v základním uměleckém vzdělávání a střediscích volného času, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání. <p>Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci - podpora činnosti a spolupráce poradenských pracovišť na území ORP Rokycany – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní asistent a další, spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO), zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, koordinátor podpory, a to dle potřeb území, zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky s OMJ, zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy, příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podpůrných personálních pozic ve školách Počet podpořených dětí a žáků ZŠ</p>



Priorita 4: Rozvoj spolupráce

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 4.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
- Cíl 4.2 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
- Cíl 4.3 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.1	Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe. Vzájemná spolupráce všech škol v území ORP Rokycany a jejich vzájemná podpora (MŠ-ZŠ-SŠ/SOŠ). Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy, dalšími pracovníky ve vzdělávání, rodinou a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora vzájemné spolupráce škol napříč vzdělávacími stupni MŠ/ZŠ/SŠ, podpora spolupráce MŠ se ZŠ (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, posílení vzájemné komunikace, podpora aktivit vedoucích ke snížení odkladů školní docházky, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), spolupráce ZŠ se SŠ (propojení teorie a praxe, mentoring, supervize a jiné formy kolegiální podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, odborné stáže a exkurze, přítomnost odborníků z praxe ve výuce, aj.),- podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.), výměnné stáže zaměstnanců škol, vzájemné návštěvy škol skupinami žáků, včetně zahraničních mobilit,- podpora spolupráce se zřizovateli – pravidelná setkávání – informovanost o kvalitě vzdělávání v území ORP – pokračování,- týmová spolupráce pedagogů i žáků škol - školské parlamenty, pedagogický leadership, aj.,- Vzdělávací aktivity s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání (stínování, hospitace, kolegiální podpora, tandemová výuka, vzájemná návštěva škol a školských zařízení v/i mimo území ORP),- spolupráce mezi školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními – vzájemné využití prostor a pomůcek,- pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP,- podpora spolupráce rodiny a školy, rozvoj efektivní spolupráce s rodinou a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit, aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, informační osvěta, podpora komunitních aktivit zaměřených na spolupráci s rodinou, podpora sdílení příkladů dobré praxe v této oblasti,- udržitelný rozvoj spolupráce MAP, IDZ, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací.
Indikátory	<p>Počet zapojených škol Počet společných vzdělávacích a jiných aktivit škol z území ORP vedoucích ke vzájemné spolupráci/sdílení/síťování. Počet aktivit směřujících k podpoře rodiny Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv a počet jejich účastníků</p>



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.2	Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání. Podpora systematické a efektivní spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, školskými poradenskými zařízeními, NNO, ZUŠ, DDM, SVČ, zaměstnavateli a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání a poradenských služeb, včetně široké veřejnosti.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními-společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj., - spolupráce se státními i nestátními organizacemi zabývající se problematikou výchovy a vzdělávání dětí z různých sociálních skupin nebo se specializujících na různé aspekty dětí (např. Diakonie, Člověk v tísni apod.), podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, komunitních aktivit, podporou zapojení rodiny do života školy, princip rozvoje komunitní školy, - spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, rozšíření spolupráce s neziskovými a kulturními institucemi a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání dětí a žáků, - kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, zacílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce, - kvalitní spolupráce s metodickými kabinety, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT – zejména úroveň Středního článku podpory, NPI ČR aj., - systematická pomoc poradenských zařízení, sjednocení postupů v rámci ORP, pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti, - kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce), - pravidelná osvěta rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP, - zajištění sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám, zajištění pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK, - udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP.
Indikátory	<p>Počet vedoucích a ostatních pracovníků škol, školských zařízení zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství</p> <p>Počet pedagogických pracovníků škol, školských zařízení zapojených do metodických kabinetů, nebo jiných odborných platforem zaměřených na změny ve výuce</p> <p>Počet podpořených škol a školských zařízení</p> <p>Počet realizovaných podpůrných/iniciačních/komunitních akcí a aktivit</p> <p>Počet podpořených účastníků</p> <p>Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP</p>



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.3	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP, udržet a dále rozšiřovat činnost platformy MAP i po ukončení finanční podpory z OP JAK, zabezpečit pravidelnou aktualizaci investičních potřeb území na úrovni územní jednotky ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržitelný rozvoj spolupráce MAP, IDZ, SČP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací, - cílené využívání dotačních titulů (národní i evropské zdroje) k financování vzdělávání pedagogů, pedagogických týmů, rozvoji spolupráce s rodiči, k realizaci projektových aktivit, které pomáhají rozvinout aktivní spolupráci pedagog x žák, peer programy, k modernizaci infrastruktury základního a předškolního vzdělávání, aj., - koordinace investičních potřeb škol a školských zařízení na centrální úrovni území ORP, zajištění pravidelné aktualizace Dohody o investičních prioritách SR MAP do roku 2028, - Aktivní zapojení v MAP – podpora v projektovém a dotačním řízení škol, aktivní spolupráce s projekty IPs – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty napříč výchovně-vzdělávacími potřebami škol, podpora žákovských parlamentů, společná prezentace škol a jejich práce na veřejnosti (tisk, média...), - zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními-společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj., - pravidelné setkávání v rámci platformy MAP – prostor pro navázání nové spolupráce a rozšíření povědomí o reálných záměrech a potřebách, udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP, - zajištění personální podpory a pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK.
Indikátory	<p>Počet platforem MAP Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet společných akcí a aktivit ve spolupráci s partnery Počet osob vykonávající animační podporu škol v tzv. projektech Šablon OP JAK</p>



6.7. Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

Rozvoje ve výše uvedených prioritních oblastech bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

Aktivity infrastruktury – Investiční aktivity, materiální zabezpečení

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (rekonstrukce, opravy, stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita, modernizace zařízení školního stravování, aj.). Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, pro specializované pozice, vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, školních družin, vybavení škol a školských zařízení pomůckami, vč. pomůcek zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání, licencování, zajištění konektivity škol vnitřní i vnější, vybavení nábytkem, pomůckami, bezpečnost. Vybudování a modernizace odborných učeben, vybavení škol a školských zařízení ICT, licencemi, odbornými pomůckami, učebnicemi, výukovými pomůckami, hrami apod. podporujícími rozvoj digitální gramotnosti, informatického a logického myšlení, úpravy venkovního zázemí škol a školských zařízení (hřiště, sportoviště, zahrady aj.) a další investiční aktivity napomáhající dosažení stanovených cílů.

Seznam investičních potřeb je obsažen v „Dohodě o investičních prioritách pro období do roku 2028“, která je tvořena zejména přílohami č. 2 až č. 6 (seznamy investičních potřeb/projektů do roku 2028). Příloha č. 1 shrnuje úspěšně podpořené, dokončené a zrealizované investice/projekty v programovém období IROP 2014-2020 (návaznost na SR MAP 2023-2025), které jsou v období 5leté udržitelnosti nebo u těchto investic bylo ukončeno 5leté období udržitelnosti.

Ve všech třech Ročních akčních plánech, které naplňují SR MAP do roku 2028 jsou aktivity infrastruktury pro vymezené časové období školního roku, uvedeny v seznamu, který tvoří přílohu č. 3 příslušného RAP.

Aktivity škol - individuální/samostatné aktivity škol

V rámci implementační části SR MAP pro období do 2028 představují tuto část především neinvestiční aktivity, tzv. projekty zjednodušeného vykazování šablon OP JAK, do kterých je v území SO ORP Rokycany zapojeno téměř 100 % škol a školských zařízení působících na území ORP. Jedná se o individuální projekty jednotlivých škol v rámci výzev: **č. 02_22_002 Šablony I. pro MŠ a ZŠ a Výzvy č. 02_24_034 Šablony II. pro MŠ a ZŠ, OP JAK.**

Při plánování aktivit spolupráce/společných aktivit škol jsou vždy voleny takové aktivity, které doplňují či jsou nadstavbou k individuálním aktivitám škol, tak aby bylo zamezeno dvojímu financování a neefektivitě využití veřejných zdrojů financování.

Ve všech třech Ročních akčních plánech, které naplňují SR MAP do roku 2028 jsou aktivity škol pro vymezené časové období školního roku, uvedeny v seznamu, který tvoří přílohu č. 1 příslušného RAP.

Aktivity spolupráce - společné aktivity škol

Podpora personálního zajištění škol, podpora rozvoje kompetencí v oblasti finanční a matematické gramotnosti, podpora kompetencí v oblasti čtenářské a mediální gramotnosti, kritického myšlení, bezpečnosti na internetu, podpora kompetencí a vzdělávání zaměstnanců školního stravování a dalších pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, duševní hygiena, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako priority, zapojování rodin do aktivit školy, podpora a rozvoj spolupráce kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení a komplexního rozvoje dětí a žáků, sdílení příkladů dobré praxe, platformy, síťování, podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených strategických cílů.

Ve všech třech Ročních akčních plánech, které naplňují SR MAP do roku 2028 jsou aktivity škol pro vymezené časové období školního roku, uvedeny v seznamu, který tvoří přílohu č. 2 příslušného RAP.



7. DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH MAP

Dohoda o investičních prioritách MAP ORP Rokycany je seznam prioritních investičních potřeb, projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Rokycany, které naplňují stanovené cíle a priority SR MAP pro období do roku 2028. Dohoda o investičních prioritách MAP je tvořena celkem šesti samostatnými přílohami/seznamy investičních projektů, kdy všechny tyto přílohy tvoří nedílnou součást dokumentu předmětného SR MAP pro období do roku 2028. Jedná se o tyto:

Tabulka 3 Přehled-Dohoda o investičních prioritách SR MAP

Příloha	Název přílohy	Vazba na Priority a SC SR MAP	Popis přílohy
Příloha č. 1	<i>Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit škol a školských zařízení s vazbou na intervence IROP (2014-2020)</i> aktualizace ke dni 25.9.2025, verze 16.0 SR MAP	SR MAP 2023–2025	Seznam obsahuje již ZREALIZOVANÉ a UKONČENÉ investiční projekty škol a školských zařízení s vazbou na intervence IROP v území SO ORP Rokycany v operačním období 2014-2020 – jedná se o projekty, které se nacházejí v povinné 5leté udržitelnosti, nebo projekty u nichž bylo již období 5leté udržitelnosti ukončeno.
Příloha č. 2	<i>Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit škol a školských zařízení OSTATNÍ – bez vazby na IROP – SR MAP do roku 2028</i> aktualizace ke dni 25.9.2025, verze 16.0 SR MAP	SR MAP 2025–2028	Seznam obsahuje investiční záměry/projekty/ BEZ vazby na intervence IROP: 1) Investiční záměry/projekty/ BEZ vazby na intervence IROP, které jsou v období od roku 2025 do roku 2028 plánovány, nebo v přímé realizaci nebo nedokončené. 2) Investiční projekty, které byly dokončeny, či z evidence vyřazeny.
Příloha č. 3	<i>Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)</i> aktualizace ke dni 25.9.2025, verze 16.0 SR MAP	SR MAP 2025–2028	Seznam investičních projektů MATEŘSKÉ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č. 4	<i>Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)</i> aktualizace ke dni 25.9.2025, verze 16.0 SR MAP	SR MAP 2025–2028	Seznam investičních projektů ZÁKLADNÍ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č. 5	<i>Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)</i> aktualizace ke dni 20.9.2023, verze 15.0 SR MAP	SR MAP 2025–2028	Seznam investičních projektů ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č. 6	<i>Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (2021-2027)</i> aktualizace ke dni 20.9.2023, verze 15.0 SR MAP	SR MAP 2025–2028	Seznam investičních projektů ZÁKLADNÍ ŠKOLY zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro období 2021-2027 – plánované.

Všechny investiční záměry uvedené v **Dohodě o investičních prioritách MAP ORP Rokycany** (Seznamy investičních priorit ORP Rokycany v přílohách č.2, č.3., č.4 a č.5) navazují na **Prioritu 1 – Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, strategické cíle 1.1., 1.2 a 1.3.**



Spolufinancováno
Evropskou unií



Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi s účinností ke dni 25. 09.2025.

V Rokycanech dne 25. 09.2025

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídicího výboru MAP v ORP Rokycany